

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Rudersdal Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 181017	Skolens navn: Rudersdal Lilleskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-02-2020	1.	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
26-02-2020	2.	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
26-03-2020	5.	Dansk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
26-03-2020	6.	Dansk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
26-03-2020	9. kl	Dansk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
25-05-2020	9. kl	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard
25-05-2020	3.4. klasse	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg følgende dage

Den 26. februar og den 25. maj 2020:

Møde med skoleleder Vibber Marie Matthiesen

Overværet undervisning. Samtale med lærere hvis undervisning jeg førte tilsyn med.

Skolen har pt. et elevtal på 91 elever. Klasserne er derfor slået sammen således at 1. og 2. klasse samlæses o.s.v. (

i år læses 0. klasse dog forsigt).

Tilsynet d 26. februar indledes med en samtale med skoleleder Vibber Marie Matthiesen.

Vi drøfter nye personaleansættelser og personalesituationen. Derudover drøfter vi skolens økonomi og generelle udvikling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk 5/6 klasse

Eleverne arbejder med Astrid Lindgrens Brødrene Løvehjerte

Læreren orienterer om timens forløb (- fortsat fra lektionen før):

Eleverne skal hver især afrunde spørgsmål der er stillet til teksten. De får 10 min.

Eleverne arbejder på deres PC'er

Der er en god arbejds-atmosfære og læreren formidler hurtigt og præcist.

Herefter: "Kig op alle sammen" – fælles seance med hele klassen hvor lærerens spørgsmål til teksten drøftes og i relation til dette, hvor døden som et tema for børn drøftes. Bl.a. drøfter klassen et citat fra bogen: "Historier der ikke burde være til". Læreren beder eleverne forholde sig til navnet: Løvehjerte – Hvorfor har Lindgren netop brugt dette navn ?.

Det er en god drøftelse – kun enkelte elever er urolige og får en henstilling af læreren. Læreren bruger flittigt

tavlen – og kommer godt rundt blandt eleverne. Læreren afspiller en optagelse af Lindgren hvor hun fortæller hvorfor det er vigtigt at tale om døden. Hun kalder sin bog en ”trøste bog”.

God dansktime.

I må genre gå til morgensang.

Dansk 9 klasse

Eleverne arbejder med en analyse af Den standhaftige Tinsoldat af HC Andersen. Læreren har en fin og klar intro til timen.

Fælles gennemgang på baggrund af elevernes hjemmearbejde ud fra lærerens spørgeark.

Eleverne arbejder på deres PCér. Det er en god klasse – eleverne arbejder godt og de har et glimrende analyseniveau. Timen forløber super godt, og det er tydeligvis bl.a. på grund af elevernes gode hjemmeforberedelse og lærerens ditto. 2 elever deltager ikke (er trætte/sløve/indpakket i deres overtøj). Elevernes individuelle analyser sendes til læreren senere på dagen. Læreren gør opmærksom på at teksten opgives til 9. klasses afgangsprøve.

Engelsk 1-2 klasse

Læreren starter timen på engelsk! (Det er godt at opleve at der faktisk bliver talt engelsk!).

Timens forløb opridses på tavlen – god struktur .

Eleverne skal arbejde med kalender/måneder.

Hvis man bliver færdig med opgaverne, kan man enten hjælpe en kammerat eller arbejde videre i sin bog.

Læreren tænder en stor skærm og kan fra sin PCér vise månederne som italesættes på engelsk i takt til musik. Det er fint med denne rytme som jo skaber forudsigelighed og eleverne er -så godt som de kan – med på remsen.

Eleverne siger herefter månederne på skift - en måned til hver – det er lidt svært for nogle af eleverne.

Eleverne starter herefter på opgavearkene: Word Snake og Crossword. Det er en koncentreret gruppe elever – og timen forløber meget fint. Materialet er stadiæegte – der er støttelærer til særligt en elev. Der er 9 elever i klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

9. klasse Matematik

Lektionen er tilrettelagt som tavlegennemgang af 9. klasses prøveopgaver.

Eleverne har i timerne forud arbejdet med prøveopgaverne, og læreren gennemgår de af opgaverne som eleverne har sværest ved at løse.

En del af eleverne er optaget af deres PC'er og læreren siger "Følg med på tavlen – luk PC'erne".

Opgaverne er typisk formuleret med en kort overskuelig tekst rettet mod en matematisk opgave.

I denne lektion gennemgår læreren opgaverne med følgende temaer: Arealberegning, udregning af priser pr. m², procentberegning og brøker.

Der er ro i klassen.

Der er meget stor forskel på elevernes niveau, kun 2-3 lever kan faktisk løse opgaverne. Læreren konstaterer "Vi må ta' fat i basis". De fleste elever kan ikke huske hvordan "man gør".

Opgavegennemgangen afsluttes med en funktionsopgave med en enkel formel, og forholdsregning. Det er fortsat kun få elever der er med. Læreren konstaterer: Det må vi gøre mere ud af.

Jeg taler med læreren bagefter timen. Han giver udtryk for undren over elevernes standpunkt, og jeg spørger om elevernes motivation er dalene nu da der ikke er afsluttende prøver. Det er ikke entydigt sådan.

Jeg tænker at der skal arbejdes meget præcist og målrettet med de enkelte matematiske temaer, for at flertallet af eleverne her på falderebet, skal nå op på et niveau der står mål med folkeskolens 9. klasse. Det er læreren og skolen bevidst om, og undervisningen tilrettelægges differentieret for at matche den enkelte elvers niveau.

Jeg taler også med Vibber Matthiesen – skolelederen -, som fortæller at en del elever i 9. klasse er kommet ret sent ind i skoleforløbet på Rudersdal Lilleskole. Forældre og skole er bevidst om, og indforstået med, at en del af disse elever har udfordringer i matematik og ikke nødvendigvis når 9. klasseniveauet.

Matematik 3.-4. klasse

Klasserne er ude. De skal lave stjerneløb.

Læreren kalder eleverne sammen. Hun forklarer opgaven: Der er 14 poster hvor der skal løses en matematikopgave. Der er 3 regningsarter i spil: Addition, subtraktion og multiplikation.

Det er en god samling og eleverne er koncentrerede og klar til opgaven, og det er en klar instruktion.

Eleverne får udleveret et kort over grunden og et ark til at notere resultater på. Opgaverne er hentet fra websitet: mat.nat.dk

En super corona-udendørs-matematik-time.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Undervisninger er varieret og differentieret.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Gennem min observation af matematikundervisningen på Rudersdal Lilleskole kan jeg konstatere, at skolens undervisning i matematik generelt står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er samtidig vigtigt at bemærke, at niveauet blandt en del elever i matematik i skolens 9. klasse, ikke er på niveau med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolens 9. klasse.

J.f. ovenstående beskrivelse af observation af matematiklektion i 9. klasse

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Undervisninger er varieret og differentieret.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja - undervisningstilbuddet på Rudersdal Lilleskole står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er etableret elevråd på skolen og i klasserne kan eleverne stille forslag til behandling i råddet.
Der er en tydelig respektfuld og tillidsfuld relation mellem lærere og elever.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der er etableret elevråd på skolen - som er medvirkende til elevernes demokratisk dannelse. Eleverne har bl.a. herigennem medindflydelse på skolens demokratiske processer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der er en respektfuld og tillidsfuld relation mellem lærere og elever. Det er en grundtone på hele skolen

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen har i hele deres virke kønsligestilling.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

De demokratiske processer på skolen varetages bl.a. gennem det etablerede elevråd

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

På tilsynsdagene har jeg haft lejlighed til at tale med elever, lærere og skoleleder. Det er mit klare indtryk at skolen er i god udvikling og at eleverne trives. Skolen har skiftet ud i ledelseslaget og i administrationen. Det fungerer godt, og skoledagen er tilfredsstillende for børn og lærere på trods af Cora-tiden med særlige retningslinjer for adfærden på skolen.

Der er fokus på elevoptag. Der er 92 elever p.t. og man satser på 100 elever pr. 5.9.2020