

# Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Rudersdal Lilleskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 181017	Skolens navn: Rudersdal Lilleskole
----------------------	---------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Hedegaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-01-2018	Møde med Vibber Marie Matthiesen	Møde	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
22-01-2018	Møde med lærerne	Møde	Naturfag	Søren Hedegaard
12-04-2018	6. -7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
12-04-2018	8. - 9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
12-04-2018	0. - 1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
19-04-2018	0.-1. klasse	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg følgende dage  Den 10. januar 2018: Møde med skoleleder Vibber Marie Matthiesen  Den 22. januar 2018: Møde med lærerne  Den 12. april 2018: Overværet undervisning. Samtale med lærere hvis undervisning jeg førte tilsyn med  Den 19. april 2018: Overværet undervisning. Samtale med lærere hvis undervisning jeg førte tilsyn med
--

Skolen har et elevtal på 88 elever. Klasserne er derfor slået sammen således at 0.-1. klasse samlæses o.s.v.

### 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### Uddybning

Undervisningssproget er dansk i alle fag - undtaget sprogfag.

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Engelsk i 6/7 klasse.

Eleverne i 7. klasse har i dag besøg af UU-vejlederen, derfor går eleverne i 6. klasse til lokalet i klældren.

Læreren giver dem besked på at tage arbejdshæftet og skriveredskaber med.

Bøgerne er "Let's do it" step 4, 5 og 6. disse niveauer svarer til 7, 8 og 9. klasetrin.

I starten er der lidt tvivl om de har haft lektier for eller ej. Det afklares.

Til elever der ikke har deres arbejdshæfte med, udleveres arbejdsark "Nouns in the Olural". Der er 6 elever – drenge, 3 elever er på ferie/syge.

Der udfolder sig efterhånden en ro over gruppen.

Alle instruktioner og samtaler mellem lærer og elever foregår på dansk.

Eleverne arbejder individuelt med uregelmæssige udsagnsord og "to do" i nutid og datid. De arbejder ud fra hver deres standpunkt - altså en differentieret læringsituation.

Der snakkes en del drenge imellem og læreren tysser på dem.

Undervejs bliver der drøftet forskellige sager med enkelt elever, det tager opmærksomheden for hele gruppen.

Der er en kultur i klassen, hvor man små-snakker og taler højt hvis man synes. Læreren tysser og siger "gider I lige tie stille"...

I slutningen af timen konstaterer læreren "I har arbejdet godt så I får lov til at gå lidt før – I skal lige knokle 3 minutter mere".

Der er en god relation og kontakt mellem lærer og elever.

Opmærksomhedspunkter:

Jeg samtaler med læreren om: Klassekultur – ro, - ikke ro i klassen. Differentieret undervisning og det fælles. Klasseledelse. Det faktum at det vil kvalificere undervisningen i engelsk – at der blev talt engelsk og ikke dansk i timerne. Den betydningsfulde relationen mellem lærer og elever.

Dansk i 0.-1. klasse.

Klassen er i et dejligt lyst lokale som byder en velkommen med struktur og synlige faglige artefakter på væggene.

Der er 6 børn i klassen – resten bliver hentet ind fra frikvarteret af læreren.

Der er en god og rolig stemning. Læreren har en samtale med en elev, om at sidde på stolen, og eleven får en særlig pude – og falder til ro.

Der er 10 elever i dag og læreren introducerer timens indhold:

Ord på tavlen. En elev forklarer mig, at de på skift skal stave til de ord læreren beder dem om.

Fx: lim, ål, rose, kanin, kan .... De skal udpege vokaler (de røde bogstaver som man kan se på planchen på vægen), og klappe stavelser.

Det er tydeligt meget motiverende og læreren kan behændigt differentiere sværhedsgraden. Alle elever er med – super. God koncentration. Det er en god metode til fælles fokus på stavning og vokaler. Det er en skøn klasse og læreren udviser en god klasseledelse. Herefter foreslår en elev at tage en runde til, hvor man skal stave til sidemandens navn. Den runde tager klassen. Det er tip top.

Timen er kort i dag da klassen skal spise. Børnene vasker hænder og finder madpakker frem. De ser en YouTube-video imens.

Historie i 8.-9. klasse:

Klassen skulle have historie, men klassens-time for forrige lektion blev ikke afsluttet, derfor fortsættes i denne lektion. Temaet er: Trivsel i klassen.

Der er mange indlæg fra eleverne om brug af mobiltelefon, og grimt sprog fylder meget i drøftelserne. Hvad siger vi til hinanden "luder, so, cunt, fuck, m.v...." Hvad er acceptabelt? Der er hårdt sprog i klassen. Det er en god drøftelse, og generelt en god deltagelse og engagement fra eleverne.

Eleverne er velformulerede og deltagende. Der er bestemt god vilje til at få det til af fungere. Der er forslag til adfærd og adfærdsændring. Der er god respekt for hinanden. God relation mellem lærer og elever.

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

## Uddybning

Matematik i 0./1.klasse

Læreren har skrevet timens program på tavlen:

1. Din morgen
2. Tiden går
3. Regnehistorier
4. (Matematikbøger)

Der er en støttelærer –som kommer fint rundt til de ukoncentrerede elever.

Der er 10 elever og de falder til ro – 2 børn kommer senere.

”skal vi starte” Lærerne rækker hånden op - et håndtegn til ro. Der bliver helt stille – super.

Klassen råbes op – navnene siges - stavet bagfra. Børnene bedømmer deres morgen fra 1-5 – 5 er super god. Der er stort set 5-taller hele runden rundt. – skønne børn og god klasseledelse.

I fællesskab tjekkes dag, dato og årstid.

Tiden går: På et stort ur drejer læreren viserne til kl 12.- Læreren fortæller om klokken, - hvorfor klokken er 12. o.s.v. Læreren drejer viseren – ny tid – o.s.v.

Læreren tænder PC'en og sætter en større skærm på bordet: Man ser ure der viser forskelligt minutter som røde lagkagestykker på en urskive. Børnene skal sige antallet af minutter som lagkagestykkerne angiver.

Regnehistorier:

En stemme fra PC'en fortæller en kort regnehistorie (addition og subtraktion). Læreren illustrerer på tavlen.

Det er en meget fin opgave – børnene er med.

Der er gået 45 min. Det er svært at koncentrere sig mere.

Opmærksomhedspunkter: Efterfølgende taler jeg med læreren. Vi drøfter lektionslængden på 60 minutter – som jeg finder meget lang. Jeg får oplyst at det er tanken at korte lektionerne ned til 45 min fremover – Det vil jeg støtte.

En eksemplarisk matematiktime: Super klasseledelse, varierede læringsituationer, motiverende opgaver.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

Opmærksomhedspunkter: Det praktisk/musiske fagområde er under udvikling på skolen. Fremadrettet udarbejdes valgfag bl.a. i musik, krea, udeliv/mad i en p-fags-ordning. Dette fagområde trænger til opmærksomhed, og det har skolens fokus på.

## 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Undervisninger er varieret og differentieret.

## 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Undervisninger er varieret og differentieret.

## 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Enkelte elever præsterer endda over aldersniveau.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 8.1 Uddybning

Ja - undervisningstilbuddet på Rudersdal Lilleskole står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På tilsynsdagene har jeg haft rig lejlighed til at tale med elever og lærere. Det er mit klare indtryk at skolen er i god udvikling og at eleverne trives. Der er gode relationer mellem børn og voksne.

Jeg har en opfølgende samtale vedrørende mit tilsyn med Vibber. Herudover drøfter vi skolens drift, strategi og skoleværdier.

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

Hele skolens virke understøtter elevernes dannelse til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Der er etableret fællesmøder for hele skolen en gang ugentligt, eleverne afholder møder i elevrådet og der afholdes klasse-møde hvor klassen kan drøfte vigtigt temaer for eleverne i en pågældende klasse.

## 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### Uddybning

Skolens elever samles til fællesmøde hver mandag. Her drøftes forskellige lærerstyrede temaer vedrørende elevernes skoleliv. Her foregår afstemninger, og læreren har en demokratisk dialog med eleverne bl.a. om majoritet og minoritet og beslutningsprocesser.

## 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### Uddybning

Skolen underviser eleverne i dette tema, bl.a. på Grundlovsdag.

Der er med tydelighed en respektfuld og tillidsfuld relation mellem lærere og elever. Det er en grundtone på hele skolen.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

#### Uddybning

Ja, - der er kønsligestilling på skolen

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 10.1 Uddybning

Ja - skolens elever har dannet elevråd.

### 12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

### 13. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg konkludere, at skolen er i god trivsel og udvikling, og børnetallet er stigende.

Jeg møder livsglade og læringsparate børn, engagerede lærere og en visionær leder.

Jeg ser frem til næste besøg.