

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Rudersdal Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 181017	Skolens navn: Rudersdal Lilleskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-01-2019	0.- 9.kl	morgensamling	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
30-01-2019	8. - 9. kl	Natur/teknik	Naturfag	Søren Hedegaard
30-01-2019	6. - 7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
30-01-2019	2. -3. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
30-01-2019	2. -7.	Udeliv	Naturfag	Søren Hedegaard
30-01-2019	2. -5. kl	Musik/Stomp	Praktiske/musiske fag	Søren Hedegaard
30-01-2019	Møde med Skoleleder	Møde med Skoleleder	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
01-02-2019	Telefonmøde med skoleleder	Telefonmøde med skoleleder	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
02-04-2019	9. kl	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard
02-04-2019	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
02-04-2019	Matematik	6. - 7. klasse	Naturfag	Søren Hedegaard
02-04-2019	Samtale med Vibber	Samtale med Vibber	Humanistiske fag	Søren Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg følgende dage

Den 30. januar 2019: Møde med skoleleder Vibber Marie Matthiesen

Den 30. januar 2019: Overværet undervisning. Samtale med lærere hvis undervisning jeg førte tilsyn med

Den 1. februar 2019: Telefonmøde med Vibber Marie Matthiesen

Den 2. april 2019: Overværet undervisning. Samtale med lære

Den 2. april 2019: Samtlæe med Skoleleder Vibber Marie Matthiesen

Skolen har pt. et elevtal på 87 elever. Klasserne er derfor slået sammen således at 0.-1. klasse samlæses o.s.v.

Tilsynet d 30. januar indledes med en samtale med skoleleder Vibber Marie Matthiesen.

Vi drøfter det nye tiltag med valgfag: Udeliv, musik/stomp og kreativt værksted.

Skolen har arbejdet med klasseledelse samt med team-opbygning.

Herudover et særligt tilbud - et "super-nørde-hold",- et tilbud hver 14. dag om eftermiddagen for alle elever med gæstelærere udefra fx: dyrlæge, professor der taler om sorte huller m.v.

Derudover drøfter vi skolens økonomi, personale, og generelle udvikling. Også fysisk sker der en masse på skolen: bl.a. nyt personalelokale og kontor, samt klasselokale og bibliotek.

Skolen er i proces på mange fronter, og i en god udvikling. Der er bemærkelsesværdig så meget både pædagogisk og fysisk der er fokus på og er opnået siden mit sidste besøg.

På tilsynsbesøget den 2. april drøfter vi igen det meget centrale tema: Klasseledelse.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Undervisningssproget er dansk i alle fag - undtaget sprogfag

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk i 6. 7. klasse.

I klassen er der 13 elever i dag: 12 drenge og 1 pige. Der er tilknyttet støttelærer.

Første del af timen er klassens time:

Her er følgende temaer:

Dukseordningen og elevråd. Klassen drøfter nødvendigheden af en mere klar procedure for dukseordningen.

Læreren oplyser at ordningen både er et elev og et læreransvar - hvad gør vi for at det fungerer.

Læreren kommer med en plan som klassen vedtager.

Elevråd: Elevrådsrepræsentanterne kommer op til tavlen og styrer dette punkt. Der er elevrådsmøde dagen efter og repræsentanterne vil høre om der er temaer de skal bringe til drøftelse i elevrådet. Elevrødderne styrer mødet meget fint, med støtte fra læreren.

Herefter skal klassen arbejde med temaet: Reklame. Læreren opfrisker et tidligere besøg af en forældre i reklamebranchen som har fortalt om redigering af reklamer og økonomi. . Forløbet forstyrres gentagne gange af en elev og af et par andre elever i mindre grad.

Vi ser et reklameindslag for OK-benzin og læreren spørger til de enkelte punkter ud fra et kopiark som bliver omdelt. Det er ikke alle elever der aktivt deltagende i denne plenumform. En noget ukoncentreret og urolig time afsluttes. (Senere på dagen arbejder eleverne individuelt med Temaet: Biografi. De sidder hver i sær med deres PC'er og arbejder fint med det.)

Refleksion/anbefaling:

Under den efterfølgende drøftelse med læreren har vi fokus på bl.a. plenunformen hvor kun nogle af eleverne er aktivt deltagende. Det er godt hvis målet med temaet er spidsformuleret og at eleverne præcis ved hvad de arbejde hen imod. Læreren ser det som en udfordring, at klassen har svært ved "fællesskabet". Skolen har fokus på og arbejder bevidst med dette tema, - "fællesskab". De tidligere år har dette ikke været optonet. Bedre brug af støttelæreren i undervisningen taler vi også om.

Engelsk i 2. og 3. kl

Klasselokalet er organiseret med 3 rækker borde. Eleverne kommer ind fra frikvarter og sætter sig efter hånden. Læreren konstaterer at det har været et "svært" frikvarter da et par af eleverne er kede af det. Break!: Skoleleder og 2 store elever kommer ind. De store elever har kastet med isklump mod 3. klasse og de små elever er bange for de to fyre. Skolelederen siger at de ikke skal være bange, og det er de 2 drenge enig i!. Drengene var en del af en leg med de små, og overså deres "kræfter".-. Så skal de videre på en "runde".

Undervisningen begynder: " Vi skal afslutte: a day in my life". Læreren uddeler to forskellige opgaveark til h.h.v. 2 og 3. classes elever. Eleverne skal træne at læse og skrive på engelsk. Eleverne skal illustrere - så de bedre efterfølgende kan huske de engelske ord. Al instruktion foregår på dansk.

Læreren kobler PC'en til projektor, så hun kan skrive de engelske ord eleverne ikke kan/spørger om, direkte til whiteboardet – en god metode. Der er meget uro og forstyrrende adfærd -pjatten med blyanter og en opgave der

bliver revet i stykker. Læreren forsøger at nå rundt til eleverne og er udfordret.

Timen afsluttes med opmærksomhedsklap og læreren konstaterer "I har arbejdet rigtigt godt".

Efterfølgende opmærksomheds-punkter og samtale med læreren:

Da alle instruktioner eller beskeder fra læreren er på dansk, kunne det være naturligt at forestille sig et kvalitetsløft ved, at der faktisk bliver talt engelsk i engelskundervisningen. Det er godt at skolen arbejder med klasseledelse. Det kan befordre metoder og teknikker til at styre klassen og skabe mere ro i undervisningen. Vi drøfter også udfordringen med den meget individuelle læring. Vi taler også om eleverne faktisk "arbejdede rigtigt godt".

Engelsk med 1. klasse: 5 elever i alt. Eleverne skal arbejde med de engelske ord for de forskellige kæledyr.

Eleverne skal herefter skrive navne på de afbillede dyr. Et par af drengen er svære at motivere og de må gentagne gange have henstillinger om at følge med. Timen afsluttes med en leg "hang man" hvor eleverne skal gætte bogstaverne i et ord. Her er alle elever med.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Natur/teknik 8./9. klasse:

Timen er forkortet da klassen skal på tur. Lokalet er indrette så eleverne sidder i 3 bordrækker. Læreren drøfter klassens manglede oprydning med eleverne. Der bliver ikke gjort rent når duksen ikke løser sin opgave.

Temaet i dag er: Pesticider og antibiotika. Særligt fokus på "cocktaileffekten". Læreren spørger om eleverne ved hvad pesticider er og en elev svarer "gift til planter". Læreren forklarer: Fungicid: Git til svampe og Rodenticid: Gift til rotter.

Læreren kommer ind på bi-død og bestøvning af afgrøder m.v.

Læreren forklarer at man kan kombinere pesticider, og det kan give forskellige effekter:

Additiv effekt ($1 + 1 = 2$) Antagonistisk effekt ($1 - 1 = 0$) Synergistisk effekt ($1 + 1 = 4$). Den sidste regel er svær at komme frem til. Læreren er ved tavlen og skriver nøgleord. Der er god kontakt lærer og elever imellem og en god og rolig koncentreret atmosfære. Timen afsluttes. Det er dejligt at se interesserede elever fortsætte samtalen med læreren i pausen.

Min efterfølgende samtale med læreren fokuserer på den gode og vigtige lærer- og elevkontakt. Vi taler også om modet til at turde gå med, og at følge elevernes spor, og det engagement og den interesse der hermed kan skabes i undervisningen, samtidig med den risiko, at bevæge sig forlange væk fra det egentlige tema.

Mat i 9. klasse:

Klassen forbereder sig på afgangsprøven for 9. klasse.

Eleverne arbejder med ligninger - og læreren introducerer en problemstilling:

Leje eller køb af støvsuger:

Køb: 4500,- + 30,- pr/md i poser

Leje: 153,- pr. måned

Eleverne skal udarbejde en grafisk løsning i matematikprogram på deres PC'er, og herefter en algebraisk løsning, som løses i fællesskab på tavlen.

Eleverne arbejder roligt og koncentreret og læreren går rundt til eleverne og vejleder.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Valgfag musik/stomp, - 2. -5. kl.

Eleverne er i salen og bliver i rundkredsen instrueret i afrikansk grundtrin. Eleverne skal koordinere deres rytme til en fælles grundpuls. Der er svært. Læreren klapper på ¼-delene – ekkoklap med eleverne.

Herefter introduceres til stomp: Eleverne skal spille på stor-tønne, spande, koste og trommestikker: 4 grupper. Efter instruktion – sættes der i gang, - der opbygges efter "lagkagemodellen" – én gruppe ad gangen. Det er en svær rytmisk opgave for aldersgruppen – hvor næppe de mindste elever har forudsætningerne for egentligt at løse opgaven. Det er en energisk lærer der forsøger at få rytmisk sammenhæng. Ikke alle elever er nemme at styre – er trætte m.v. Efterfølgende skal holdet ned i musikrummet og spille "Midt om natten".

Opmærksomheds-punkt:

Jeg tænker at der kunne være interessant at drøfte forholdet mellem det produktivt musikalske (improvisation – det skabende/kreative -barnets eget udtryk) og det reproduktivt musikalske (efterligningen – at spille rigtigt/forkert).

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Undervisninger er varieret og differentieret.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Undervisninger er varieret og differentieret.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Undervisninger er varieret og differentieret.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Ja - undervisningstilbuddet på Rudersdal Lilleskole står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Der er etableret elevråd på skolen og i klasserne kan eleverne stille forslag til behandling i råddet. (Er beskrevet tidligere)

Der er med tydelighed en respektfuld og tillidsfuld relation mellem lærere og elever.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Der er etableret elevråd på skolen - som er medvirkende til demokratisk dannelse, og har medindflydelse på skolens demokratiske processer.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Der er med tydelighed en respektfuld og tillidsfuld relation mellem lærere og elever. Det er en grundtone på hele skolen.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Ja, - skolen har dannet elevråd.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

På tilsynsdagene har jeg haft lejlighed til at tale med elever, lærere og skoleleder. Det er mit klare indtryk at skolen er i god udvikling og at eleverne trives. Skolen er i proces med udvikling af bl.a. fællesskabsfremmende tiltag fx. morgensamlinger og fokus på elevråd, ligesom klasseledelse er et reflekteret tema. Skolelederen er visionær og dedikeret og sætter rammer og retning for pædagogiske drøftelser og refleksioner, som er vigtige og påtrængende for skolens videre udvikling.